



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Múinteoirí Oiliúna i gcónaidhm na Wallonie-Bruxelles

**Myriam de Kesel, Bernard Tinant, Nathalie Matthys,
Divna Brajkovic, Jean-Luc Pieczynski**

Inforef (An Bheilig)

info@inforef.be

Coimriú

Dhá chur chuige na múinteoirí oiliúint tosaigh a eagraítear iCónaidhm Wallonie-Bruxelles. "Eolas Acadúil" agus "cleachtas gairmiúil" a mheascadh i gcionmhaireachtaí athraitheacha.

- *An oiliúint tosaigh mhúinteoirí bunscoile (do dhaltáí idir 6 agus 12 bliain d'aois) agus Agrégations de l'Enseignement Secondaire Inférieur AESI (12 go 15) a eagraítear i Hautes Écoles (AO) sa timthriall trí bliana agus mar thoradh ar an Baitsiléir céim le treoshuíomh gairmiúil.*
- *An oiliúint tosaigh (AESS) de agrégés sa mheánscoil uachtarach é (15 go 18) eagraithe in ollscoileanna i dtimthriall cúig bliana agus mar thoradh ar mháistir acadúil le treoshuíomh teagascacha, nó i máistir acadúil 6 bliana speisialaithe le hoiliúint breise.*

Tá tionscadal ar leasú struchtúrach na múinteoirí oiliúint tosaigh á bhreithniú faoi láthair a athrú ar chomhdhéanamh an tírdhreach oideachais uachtair. I gceist ag an tionscadal a leathnú an timthriall oiliúna i écoles Hautes agus frámaí nua tagartha scileanna a thógáil. Tá an cur chuige seo a athshainmhíniú ar ghairm an mhúinteora ina misin éagsúla: oideolaíochta, teagascacha agus mar chomhpháirtí sóisialta agus cultúrtha.

1. Oiliúint tosaigh

1.1 Múinteoirí oiliúint tosaigh i Hautes Écoles: Agrégation de l'Enseignement Secondaire Inférieur (AESI)

Dhá écoles Hautes bhfuil baint acu leis an tionscadal "Ceimic":

Ecole Normale Catholique du Brabant Wallon (VINCI ENCBW) i Lováin-la-Neuve agus a ollamh cunta sa cheimic Matthys Nathalie.

HELMo Sainte-Croix i Liège agus a ollamh cunta sa cheimic: Divna Brajkovic

A. Eagraíocht atá ann faoi láthair

Tá an AESI eagraithe sna catagóirí oideolaíochta de Écoles Hautes agus na múinteoirí ábhair imní san oideachas dara leibhéal éigeantach níos ísle (12 go 15). Áiríonn an chuid seo roinnt fo-aill lena n-áirítear eolaíochtaí (bitheolaíocht-ceimic fisic-).

Tá an traenáil tosaigh mar thoradh ar an "oiliúint tosaigh mhúinteoirí scoile agus Regents bunscoile" foraithe 2000/12/12, in oiriúint tar éis an "chaidheánú an oideachais in uachtar sa Wallonie Cónaidhm Bruxelles" foraithe, ar a dtugtar an "Bologna foraithe" an 31 Márta, 2004.

Níl rochtain ar oiliúint tosaigh rialú ag scrúdú iomaíoch nó a thabhairt isteach sainchomhad pearsanta. Le céim meánscolaíochta uachtaraí (cess) ar féidir le duine tús staidéir Baitsiléir de Agrégé oideachais níos ísle tanaisteach.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Tá an oiliúna a eagrú i Baitsiléir trí bliana ar chéim le claonadh gairmiúla. Díríonn an traenáil ar theoiric agus ar chleachtas chomh luath agus is an chéad bhliain: tá idirghníomhaíocht forásach agus leanúnach idir eolas acadúil, teagaisc agus scileanna oideachais agus cleachtas gairmiúil faoi mhaoirseacht leis an "sprioc-lucht féachana", is é 12 go 15 dalta bliain d'aois agus réimse múinteoirí. Tá an oiliúint bunaithe ar bhaint amach na 13 scileanna:

- Slógtha eolas sna heolaíochtaí sóisialta a léirmhíniú i gceart cónaí staideanna i agus timpeall an tseomra ranga agus níos fearr a chur in oiriúint don lucht éisteachta scoile.
- A chothabháil caidreamh comhpháirtíochta éifeachtach leis an institiúid, comhghleacaithe agus tuismitheoirí.
- A bheith ar an eolas faoi aon ról sa scoil agus a chleachtadh ghairm an mhúinteora mar atá sé sainmhínithe in théacsanna tagartha na dlí.
- Leor (idir) eolas araíonachta údar an gníomh oideachais.
- Leor an teagascacha araíonachta a threoraíonn an gníomh oideachais.
- Léiriú eolas ginearálta mór a dhéanamh ar na daltaí ar an eolas faoin domhan cultúrtha.
- Forbairt scileanna maidir bhaineann leis na ceanglais ghairm.
- Tomhas na gnéithe eiticíúla a bhaineann le ceann amháin ar chleachtas laethúil.
- Ag obair i bhfoireann ar scoil.
- Dearadh tástáil, a mheasúnú agus a rialú gléasanna teagaisc.
- A chothabháil maidir le criticiúil agus neamhspleách ar eolas atá caite agus sa todhchaí eolaíochta.
- Pleanáil, bainistiú agus measúnú a dhéanamh ar suíomh foghlama éagsúla.
- Tar éis a dearcadh reflexive ar cheann amháin ar chleachtas agus a eagrú amháin oiliúint leanúnach.

Tá na 13 scileanna roinnte i sé aiseanna ar leith agus comhlántach:



Figiúr 1: Aiseanna agus léaráid a cruthaíodh tar éis an obair Léopold Paquay

Is iad na 7 ais oiliúna:

- chun eolas sociocultural
- chun eolas shóisialta-affective agus choibhneasta
- chun máistreacht eolas disciplíneach agus idirdhisciplíneach

- a mháistir eolas oideachais
- a fháil le cur chuige eolaíoch agus dearcadh taighde
- fios gnó
- gníomhaíochtaí idirdhisciplíneach a thógáil aitheantas gairmiúil

Deimhniú tá sé bunaithe ar mheasúnuithe a rinne oiliúnóirí gach bliain le linn scrúduithe agus le linn na bliana (mar intéirneachtaí mar shampla). Ag deireadh na sraithe, tá tionscadal deireadh staidéir a rinneadh agus a chosaint ag an mac léinn.

B. Láidreachtaí agus ar laigí AESI

Tagann an anailís a eagrú AESI ó dhá staidéar.

Láidreachtaí

- Idirghníomhaíocht Buan agus forásach idir eolas acadúil agus an réaltacht gairmiúla (ceardlanna oiliúna gairmiúla, intéirneachtaí, oiliúint phraiticiúil ollamh [MFP]);
- cé chomh gar is idir oiliúnóirí agus mic léinn agus obair foirne ildisciplíneach;
- rochtain ar oiliúint do líon mór na n-iarratasóirí a bhfuil cessa (nó a choibhéis);
- aitheantas ar chéannacht an múinteoir trí cheachtanna comónta idir cúrsaí staidéir agus na teidil comhionann i sceidil na gclár.

Laigí

- deacrachtaí eagraíochtúla agus institiúideacha: earcú MFPs agus breathnadóireachta MFP ar sa seomra ranga, earcaíocht na n-oiliúnóirí a bhfuil taithí acu i gcúrsaí oideachais éigeantaigh; earcú maoirseoirí intéirneacht;
- amhrán idir oiliúnóirí, mic léinn agus maoirseoirí intéirneacht mar gheall ar éilimh éagsúla;
- mic léinn go bhfuil ró-tapa a mheastar a bheith i staid ghairmiúil le linn intéirneachtaí agus tá siad fós i mbun oiliúna;
- cláir oiliúna an-dlúth a fhágáil seomra beag do mhic léinn 'Garman (thart ar ualach 1/3 níos mó ná teachings eile AO);
- Ní ceachtanna nua áirithe a tugadh i halla léachta a dhéanamh ar an chur in iúl teoiric-chleachtas éasca;
- iarratasóirí a bheith ar an oiliúint a bhfuil leibhéal íseal in ábhair agus inspreagadh bunúsach go bhfuil mí-oiriúnach do riachtanais ghairm an mhúinteora;
- a bhunú creidmheasanna iarmharach cosúil (creidmheasanna theip ar an bhliain roimhe sin) chun rannpháirtíocht na mac léinn a dhéanamh chuig na ranganna níos deacra agus ach moill a chur ar mhainneachtain nó ag fágáil.

1.2 Múinteoirí oiliúna tosaigh in ollscoileanna: Agrégation de L'Enseignement Secondaire Supérieur (AESS)

De réir Myriam De Kesel agus Bernard Tinant, Ollúna na agrégation sa bhitholaíocht agus sa cheimic ag Ollscoil Chaitliceach na Lováin-la-Neuve (UCL).

A. Eagraíocht atá ann faoi láthair

Na hollscoileanna a eagrú ar an oiliúint tosaigh AESS de réir modhanna arna sainiú ag an foraithe an 8 Feabhra, 2001. AESS áireofar ar a laghad 300 uair an chloig de ranganna agus intéirneacht mhúinteoireachta agus é scaipthe ar bhliain iomlán acadúil. I tagairt do na foraithe misin, tá sé i gceist go mbeadh na mic léinn a bhaint amach 13 scileanna trí theagasc ábhar





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

eagraithe ar 4 aiseanna: 1) a bhaint amach eolas sociocultural; 2) a bhaint amach sóisialta affective eolais; 3) a bhaint amach eolas oideolaíoch le cur chuige eolaíoch i 2 chuid: trasuíomh teagascacha comhtháite agus oiliúint oideolaíochta; 4) teoiric agus cleachtas (nó fios gnó) in iúl baineadh amach i rith intéirneachtaí.

An tuiscint go AESS a máistriú ar an ábhar agus a bhaint amach cur chuige eolaíoch i rith an Máistir araíonachta, an difríocht mór le hoiliúint i AESI. Mar aidhm ag na 300 uair an chloig a chúiteamh leis an easpa oiliúna oideolaíochta agus teagascacha ón gcuraclam an Mháistir araíonachta.

Ós rud é forairthe an "Bologna an 31 Márta, 2004, tá oiliúint oideolaíochta comhtháite i gcuraclam an Mháistir (claonadh teagascach). Dá bhrí sin, tá faoi láthair dhá bhealach a bhaint amach AESS: an Máistir le claonadh teagascacha (5 bliana) nó ar mháistir leis eile treoshuíomh / deimhniú coibhéiseach ina dhiaidh sin 30 creidiúint AESS (6 bliana san iomlán). Ní mór a lua go n-athraíonn an céatadán na mac léinn i gceachtar slí a lán de réir na hábhair ach aontaíonn bainisteoirí clár is nach bhfuil máistreachta le claonadh teagascacha chomh rathúil ag súil leis maidir le líon agus caighdeán na mac léinn.

B. Láidreachtaí agus ar laigí an oiliúint(Cfr4)

Laigí

- Ní dhéanann an ollscoil mar aidhm máistreachta a thairiscint le claonadh gairmiúla, ar cheart an treoshuíomh teagascach a bheith.
- Is é an t-am atá tiomnaithe do oiliúna i gcomparáid le líon na creidmheasanna (30) mór nach leor iad.
- Is é an chur in iúl ar ghníomhaíochtaí agus ar an easpa comhordaithe laistigh de na cláir máistrí le treoshuíomh teagascacha an-deacair, go háirithe maidir leis na intéirneachtaí agus an tráchtas a bhíonn ar siúl go comhuaineach.
- Mic léinn bíodh aon leisce ort a roghnú an treoshuíomh teagascacha toisc go bhfuil sé a mheas mar níos déine, agus ar eagla na bearnaí in ábhair i gcás iompaithe siad i dtreo an PhD.
- Níl an tráchtas teagascacha aitheanta i gcónaí mar "tráchtas fíor".
- Nascadh teoiric agus cleachtas is deacair do na ceachtanna áirithe a thugtar i hallaí léachta mór.
- Tá mic léinn sa AESS iar-mháistir ar leith agus ilchineálach. Ina measc tá a lán daoine a staidéir arís, agus ní minic a ábhar i measc rudaí eile máistir mar gheall ar a n-dátaí Máistir, nó fiú Ceadúnais (an Máistir roimh an athchóiriú Bologna), ó i bhfad.

Láidreachtaí

- Is féidir le daltaí sa Máistir chomh maith le daoine a bhfuil staidéar a atosú a fháil ar an agrégation in aon bhliain amháin. I gcás na, tá solúbthacht áirithe maidir lena n-céim an dara timthriall lena bhféadfar iad a sainchomhad a bheidh glactha ag an dámh (is féidir innealtóirí sibhialta tús leis an agrégation i fhisic nó veterinaries iarchéime tús leis an AESS sa bhitheolaíocht mar shampla).
- Ollscoileanna áirithe a úsáidtear ar an tsaoirse fágtha sna cláir a mholadh foirmeacha móra / beaga (mór san ábhar céanna leis an mháistir, mion in ábhar gaolmhar nó suim ar leith an mhic léinn). Tá an oscailt a thabhairt isteach a chur ar an réaltacht réimse san áireamh, is é sin go bhfuil múinteoirí eolaíochta go leor a mhúineadh na trí ábhar: bitheolaíocht, ceimic agus fisic, lena n-áirítear uaireanta sa ghrád tríú (16 go 18).
- Comhoibriú roinnt idir na gníomhaithe lena mbaineann (múinteoirí réimse taithí, cigirí, comhairleoirí oideachais ...) curtha ar bun a bhuíochas leis an athchóiriú Bologna.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- Tá an lucht féachana AESS bheith éagsúil: mic léinn i meascán Máistir le daoine níos aibí atá ag staidéar filleadh ar uaireanta tar éis cúig bliana déag i gairm na hearnála príobháidí; bhfuil a gcuid oiliúna dara timthriall éagsúil: poitigéirí, bitheolaithe idirghníomhú le bith-innealtóirí, céimithe sna heolaíochtaí bithleighis nó sa chógaisíocht mar shampla. Tá éagsúlacht mhór, ach tá sé freisin an fhoinsé deacrachtaí beacht a bhaineann leis an ilchineálacht an ghrúpa.

Ag UCL, mar aidhm ag an oiliúint tosaigh mhúinteoirí meánscoile go sonrath le haghaidh an oiliúint oideolaíochta agus teagascacha an mhúinteora ar an scoil amach anseo uachtarach meánscoile

Áirítear ar an ábhar an oiliúint, go docht a shainmhínítear le haithne, ceachtanna teoiriciúil, comhdhálacha, seimneáir agus intéirneachtaí praiticiúla.

Leis na gníomhaíochtaí sin mar aidhm ag an gclár agrégation ag UCL a bhaint amach ar na scileanna seo a leanas:

- Tuiscint agus anailís a dhéanamh ar scoil, a réime agus aisteoirí
- A dhearadh, a struchtúru, pleanáil, bainistiú agus measúnú a dhéanamh ar theagasc-fhoghlaim cásanna
- Machnamh a dhéanamh ar chleachtais teagasc agus ar a gcomhthéacs

Conas a fhorbairt dearcadh fíor reflexive ar cheann amháin ar chleachtas i gcomhthéacs ar leith agus le lucht féachana ar leith? Conas a bhunú leis an bpróiseas machnaimh ar chritéir teagascacha agus eiticúil agus ar thagairtí do taighde oideachais a fháil?

Ag UCL, mic léinn a nglactar leo ar an agrégation sa bhitheolaíocht nó cheimic atá oilte go díreach a mhúineadh na hábhair seo (nádúrtha eolaíochtaí teagascacha) agus a roghnú chun a bheith oilte ag aon trian (go leor a roghnú fisice a bheith ullmhaithe níos fearr a mhúineadh dóibh siúd trí ábhar). Tá an measúnú ar na intéirneachtaí a dhéanann siad bunaithe ar cheithre ghné: máistreacht ar an ábhar faoi réir a mhúineadh agus an teanga Fraincise; scileanna teagasc i ndáil leis na hábhair a mhúintear; scileanna oideachais agus scileanna metacognitive.

Tá siad ullmhaithe dóibh trí ceachtanna teagascacha eolaíochta agus eipistéimeolaíocht agus trí sheimneáir a chomhtháthú intéirneachtaí.

1.3 Smaointe a mheas le haghaidh feabhsúcháin oiliúna comónta tosaigh le treoshuíomh gairmiúla atá bunaithe ar comhphárteanna eolaíochta, oideachais agus teagasc.

Bheadh sé cosúil úsáideach go raibh na múinteoirí ar fad a ealadhan in aon sé bliana meánscoile oiliúna céanna. Bheadh sé i gceist oiliúint coitianta le linn na chéad trí bliana (Baitsiléir ábhair céim) bunaithe ar fhoghlaim na heolaíochta amháin mór agus cinn beaga eile. Ba mhaith leis an dhá bhliain máistir (nó nach bhfuil ach ceann amháin?) A bheith bunaithe ar mhúineadh agus ar ghnéithe d'fhoghlaim an oiliúint (le héagsúlachtaí i gcomhréir leis an lucht féachana a bheadh an mac léinn a mhúineadh in áit a). Dá bhrí sin, go mbeadh mic léinn AESI reatha máistir níos fearr ábhair a mhúineadh agus do mhic léinn máistir atá ann faoi láthair a bheith níos fearr oilte sa teagasc agus san fhoghlaim.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

2. Múinteoirí oiliúint leanúnach sa Cónaidhm Wallonie-Bruxelles

Ag Jean-Luc Pieczynski, oideachais comhairleoir ag SeGEC

Tá gach meánscoil sa FWB ceangailte le ceann amháin de na ceithre líonra: an ceann d'eagraigh an FWB, iad siúd de na cúigí agus bardais, an ceann sainchreidmheacha saor in aisce (den chuid is mó Caitliceach oideachas: SeGEC) agus an ceann neamh-shainchreidmheach saor in aisce. Oibríonn gach líonra ina bhealach féin ach tá fóirdheonaithe ag an FWB, ar choinníoll go n-urramaíonn sé sraith de urghairí.

Chun oiliúint le linn a cuid oibre /, is féidir leis an múinteoir:

- Déan oiliúna (<http://enseignement.be/index.php?page=25544&navi=3016>). Ní mór aon bhall foirne de thrí lá oiliúna in aghaidh na bliana, roinnte idir lá amháin eagraithe ag eagraíocht leas an phobail, IFC (Institut de Foirmiú en Cours de Carrière - Leanúnach oiliúna Institiúid), dhá lá eagraithe ag an líonra agus / nó an scoil. Is féidir le múinteoirí a roghnú i chatalóg is ábhar don oiliúint. Ní mór don rogha a bheith ceadaithe ag an headmaster a dhéanann cinnte go oireann an oiliúint an gclár oiliúna na scoile.
- Iarr tacaíocht. Is féidir le comhairleoirí Oideachais idirghabháil a dhéanamh ar scoil. Cé go bhfuil mar aidhm oiliúint a fháil uirlis, múnla teagasc, nó eolas faoi, go bhfuil tacaíocht is amhlaidh a dhéanann "comh-tógáil" ina múinteoirí agus leis an obair comhairleoir oideachais le chéile chun tús a athrú. Is féidir leis an iarraidh sin a eisiúint ag foireann múinteoirí, an headmaster, nó a bheith ag teastáil tar éis iniúchadh. Tugtar aird ar leith do mhúinteoirí nua. Roinnt eagraíochtaí iad a threorú agus iad ag socrú san obair.
- Páirt a ghlacadh do ghrúpaí oibre. Ar thionscnamh na n-ollscoileanna, Écoles Hautes nó daoine aonair príobháideacha, múinteoirí plé a dhéanamh ar ábhar a thugtar do roinnt cleachtais gairmiúla.
- Páirt a ghlacadh chun seisiúin oiliúna. Ollscoileanna eagrú seisiúin eolais suas chun dáta.
- Obair mar aon le Avancée Ionaid de Technologie (Ionaid Teicneolaíocht Ard). Na scoileanna a thairiscint chun oiliúint do mhúinteoirí agus do mhic léinn ábhar a úsáid (eg: tionsclaíoch) atá ró-chostasach do scoileanna a cheannach.
- Dul i gcomhairle leis an Idirlíon. Obair Agrégations agus cumainn mhúinteoirí a chruthú sraitheanna ceacht nuálach, beochan ríomhaire, turgnaimh iontach, agus a n-eolas a bhailiú le chéile ar láithreáin ghréasáin ar eolas ag na múinteoirí.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Tagairtí

- [1] Devenir enseignant, Ministère de la française communauté, enseignement.be.
- [2] Décret 109 (2000-2001) définissant la foirmiú initiale des instituteurs Regents et,
- [3] Décret du 31 mars 2004 définissant l'enseignement supérieur, favorisant mac Comhcheangal l'Espace Européen de l'enseignement supérieur et refinançant les universités.
http://www.galilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=28769&referant=I01
- [4] ETUDE commanditée par gcuntas Gouvernement de la Cónaidhm Wallonie-Bruxelles (mars 2011-février 2012) «cáilíochtúla Meastóireacht, rannpháirteach et ionchasacha de la foirmiú initiale des enseignants en Cónaidhm Wallonie-Bruxelles» capp.fsagx.ac.be/evaluation-qualitative-2012-FWB.pdf
- [5] La foirmiú initiale des enseignants en ceist, une thaobh Internationale, Actes de l'Université d'FTF du CIFEN, Puzal, fógraí n ° 32, janvier 2013, Université de Liège.
- [6] Décret du Moniteur belge définissant la foirmiú initiale des agrégés de l'enseignement secondaire supérieur, D. 2001/08/02 MB 22-02-2001, modhnú: D. 20-12-01 (MB 31-01-02): www.galilex.cfwb.be/document/pdf/25595_000.pdf
- [7] Décret du 31 mars 2004 définissant l'enseignement supérieur, favorisant mac Comhcheangal l'Espace Européen de l'enseignement supérieur et refinançant universités les:
http://www.galilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=28769&referant=I01
- [8] De Kesel, M., Hautier, P. Vander Borght, C. & Tinant, B. (2008). «Foirmiú des enseignants et des chur chun cinn sna heolaíochtaí dans intégrées une Meme activité». I Le Sainmhíniú de la qualité dans l'enseignement supérieur: vers un changement de paradigme. Actes du 25e Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire. (Aipu), Montpellier, du 19 au 22 mai 2008, 10 lch.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.